|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Təhsil proqramının kompetensiya və tələbə yönümlülüyünün özünütəhlili** | | | | | | |
|  | |  |  | |  | |
| Meyarlar | | | **Qiymətləndirmə (0/1)** | | **Şərhlər** | |
| **1. Təhsil proqramının kompetensiya yönümlülüyü** | | |  | |  | |
| 1 | | Proqramı hazırlamaq məqsədi ilə əmək bazarının ehtiyaclarına və tələb olunan kompetensiyalara dair sorğu keçirilmişdir |  | |  | |
| 2 | | Təhsil proqramı spesifik biznes sektorlarına istinad edir |  | |  | |
| 3 | | təhsil proqramı spesifik iş, yaxud peşə fəaliyyətlərinə istinad edir |  | |  | |
| 4 | | proqramın hədəflədiyi peşə bacarıqları aydın müəyyənləşdirilmişdir |  | |  | |
| 5 | | təhsil proqramının hazırlanması prosesinə xarici peşəkarlar cəlb olunmuşdur |  | |  | |
| 6 | | hədəf sektorun şirkətləri/təşkilatları proqramı rəsmən dəstəkləyir |  | |  | |
| 7 | | proqramın hədəflədiyi peşə bacarıqları ahəngdar bölmələrdə qruplaşdırılmışdır |  | |  | |
| 8 | | proqramın təlim nəticələri aydın müəyyənləşdirilmişdir |  | |  | |
| 9 | | təhsil proqramının hər modulunun təlim nəticələri aydın müəyyənləşdirilmişdir |  | |  | |
| 10 | | təlim nəticələri hədəflənən peşə kompetensiyalarına uzlaşdırılmışdır |  | |  | |
| 11 | | təhsil proqramının hədəfləri fakultənin/universitetin strategiyası ilə uzlaşdırılmışdır |  | |  | |
| **2. Təhsil proqramının tələbə yönümlülüyü** | | |  | |  | |
| 1 | | təhsil proqramı, modullar və hədəflənən kompetensiyalarla bağlı məlumatlar tələbələrlə paylaşılır və müzakirə olunur |  | |  | |
| 2 | | tələbənin iş vaxtı (işləməsi?) təhsil proqramının ümumi planlaşdırılmasında nəzərə alınıır |  | |  | |
| 3 | | müəllimlər tələbələrin tədris prosesinin yaradılmasında fəal iştirak etməsi üçün onları düzgün istiqamətlədirir və dəstəkləyir |  | |  | |
| 4 | | qiymətləndirmə meyarları və metodu öncədən çatdırılır, tələbələr bu barədə məlumatlı olur və bütün tələbələrə eyni qaydada tətbiq olunur |  | |  | |
| 5 | | qiymətləndirmə tələbələrə hədəflənən təlim nəticələrinin hansı dərəcədə əldə olunduğunu nümayiş etdirməyə imkan verir |  | |  | |
| 6 | | mümkün olduqda qiymətləndirmə birdən çox qiymətləndirici tərəfindən aparılır. |  | |  | |
| 7 | | tələbələrə fəalliyyətlərinə dair rəy verilir |  | |  | |
| 8 | | tələbələr üçün rəsmi apelyasiya proseduru mövcuddur |  | |  | |
| 9 | | tələbələr, yaxud onların nümayəndələri ilə pedaqoji məsələlərə dair müntəzəm görüşlər keçirilir |  | |  | |
| 10 | | tələbə nümayəndələri tələbələri proqram rəhbəri, direktor, yaxud proqramın idarəetmə komitəsində təmsil edir |  | |  | |
| 11 | | modul və təhsil proqramının qiymətləndirilməsi tələbələr tərəfindən aparılır |  | |  | |
| Meyarlar | | | | **Qiymətləndirmə (0/1)** | | **Şərhlər** | |
| **3. təhsil proqramının həyata keçirilməsi və tədrisi metodu** | | | |  | |  | |
| 1 | təhsil proqramının təşkili təhsilalanın ehtiyacına uyğunlaşdırılır (əyani tələbələr, qiyabi tələbələr, davamlı təhsil...) | | |  | |  | |
| 2 | təhsil proqramının tədrisi tələbələrin ehtiyacını və fərqliliyini nəzərə alaraq müxtəlif pedaqoji metodlara əsaslanır (mühazirələr, tyutor dərsləri, layihələrə əsaslanan öyrənmə və s.) | | |  | |  | |
| 3 | fənlərin tədrisi İKT alətlərinə əsaslanır (e-təhsil, video, ciddi oyunlar...) | | |  | |  | |
| 4 | fənlərin tədrisi innovativ pedaqoji metodlara əsaslanır (qeyri-ənənəvi sinif metodu (nəzəriyyə onlayn, eve tapşırığı isə sinifdə), nümunələrlə iş, fəal tələbə yönümlü pedagogika...) | | |  | |  | |
| 5 | tədris komandasının profili kompetensiyaların və təhsil proqramının peşə istiqamətinə uzlaşdırılmışdır | | |  | |  | |
| 6 | təhsil proqramının modullarının hazırlanmasında xarici peşəkarlar cəlb olunmuşdur (müvafiq olduqda) | | |  | |  | |
| 7 | təhsil proqramı tələbələrə icbari praktika təmin edir | | |  | |  | |
| 8 | proqram ərzində peşə fəaliyyəti ilə bağlı tədbirlər təşkil olunur (forum, konfranslar, şirkətlərə səfərlər...) | | |  | |  | |
| 9 | tələbələr və müəllimlər pedaqoji metodları və tədris formalarını müntəzəm olaraq qiymətləndirirlər | | |  | |  | |
| **4. Təhsil proqramının idarəçiliyi və idarəetməsi** | | | |  | |  | |
| 1 | təhsil proqramının uzunmüddətli istiqamətini müəyyənləşdirmək və daxili qiymətləndirməni təşkil etmək idarəetmə komitəsinin məsuliyyətindədir | | |  | |  | |
| 2 | tələbə nümayəndələri təhsil proqramının idarəetmə komitəsinə cəlb olunurlar | | |  | |  | |
| 3 | təhsil proqramının modullarının hazırlanmasında xarici peşəkarlar cəlb olunmuşdur (müvafiq olduqda) | | |  | |  | |
| 4 | akademik heyət təhsil proqramı, onun fəalliyyəti və professor-müəllim heyətinin koordinasiyasına cavabdehdir | | |  | |  | |
| 5 | inzibati heyət təhsil proqramının inzibati həyatına cavabdehdir | | |  | |  | |
| 6 | təhsil proqramı və onun əsas məqsədləri barədə məlumat ictimaiyyətə açıqdır və fakultənin/universitetin veb səhifəsində yerləşdirilmişdir | | |  | |  | |
| 7 | təhsil proqramını, pedaqoji hədəfləri, gözlənilən kompetensiyaları və iş yerlərini təqdim edən sənəd mövcuddur | | |  | |  | |
| 8 | proqramın hər modulu üzrə təlim nəticələri və qiymətləndirmə metodları müəyyənlədirilmiş kurikulum mövcuddur | | |  | |  | |
| 9 | proqramın xarici maraqlı tərəfləri aydın müəyyənləşdirilmişdir (siyahı var) | | |  | |  | |
| 10 | tərəfdaş şirkətlər, yaxud müəssisələr proqrama cəlb olunur (dərslər, praktika rəhbəri, tezis rəhbəri, juri üzvləri..) | | |  | |  | |
| 11 | xarici maraqlı tərəflər proqram bardə müntəzəm olaraq məlumatlandırılır | | |  | |  | |
| 12 | hər il məzunların məşğulluğuna dair sorğu aparılır | | |  | |  | |
| 13 | təhsil proqramı sahəsində fəaliyyət göstərən sektorlar və kompetensiyaların monitorinqi aparılır | | |  | |  | |
| 14 | təhsil proqramının əsas maraqlı tərəflərinin (tələbələr, işəgötürənlər, biznes assosiasiyası) rəyi müntəzəm olaraq toplanılır | | |  | |  | |
| 15 | maraqlı tərəflərin rəyi nəzərə alınaraq təhsil proqramının məzmunu və strukturu uyğunlaşdırılır | | |  | |  | |
| ***Balın hesablanması*** | | | | **0** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Balın hesablanması*** | | **0** |  |
| **Təhsil proqramınıın əsas güclü tərəfləri** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Təhsil proqramının əsas zəif cəhətləri** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Növbəti akkreditasiya müddəti üçün müəyyənləşdirilmiş əsas hədəflər/qərarlar** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |